

УТВЕРЖДЕН
на заседании
педагогического совета
« 25 » августа 20 21 г.
Протокол № 1

 О.И. Баклашова

ПЛАН
учебно-воспитательной работы
МБОУ «Гимназия №6»
Приволжского района г. Казани
на 2021-2022 учебный год

г. Казань

Раздел I

Анализ деятельности гимназии за 2020-2021 учебный год.

В 2020-2021 учебном году гимназия участвовала в реализации государственных, республиканских и муниципальных программ:

- ❖ Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон №273-ФЗ);
- ❖ Закон РТ «Об образовании»;
- ❖ Послание Президента Республики Татарстан от 25.09.2019г.
- ❖ «Развитие образования и науки Республики Татарстан 2014-2020 г.г.»;
- ❖ «Сохранение, изучение и развитие государственных языков» РТ и других языков в Республике Татарстан на 2014-2020 г.г.;
- ❖ «Стратегическое управление талантами в РТ на 2015-2020 годы»;
- ❖ «Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы»;
- ❖ «Проект благотворительных мероприятий «Передай добро по кругу»;
- ❖ Программа развития гимназии «Гимназия – школа образовательных возможностей»;
- ❖ Подпрограммы и проекты, направленные на развитие и совершенствование учебно – воспитательного процесса, развитие и повышение профессионализма педагогов.

Работа педагогического коллектива направлена на повышение качества образования через формирование у школьников мотивации непрерывного образования, навыков социализации и подготовку к сознательному выбору профессии. Истекший учебный год стал годом дальнейшей реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и СОО.

Задачи, поставленные перед коллективом гимназии на 2020/2021 уч. год, были направлены на:

- повышение качества образования в свете реализации республиканской программы «Стратегия развития образования на 2015 – 2020 годы».
- обеспечение стабильного функционирования гимназии за счет повышения экономической эффективности бюджетных и внебюджетных ассигнований;
- совершенствование работы по созданию в гимназии современной информационно – насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно – коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;
- расширение возможностей дополнительного профессионального образования для всех категорий педагогических работников за счет интеграции классического постдипломного образования и разнообразных программ повышения квалификации;
- совершенствование форм и методов эффективного воспитания, способствующих развитию социальных навыков и приобщению гимназистов к опыту созидательной деятельности на благо жителей города Казани и Республики Татарстан;
- участие участников образовательного процесса в интеллектуально – творческих проектах и грантах;
- эффективная реализация воспитательной системы, направленной на становление личности патриота и гражданина;
- сохранение здоровья учащихся, воспитанников и педагогического коллектива;
- создание оптимальных условий безопасности функционирования гимназии;
- совершенствование материально-технической базы гимназии.

Успешное завершение 2020/2021 учебного года было обеспечено системным подходом к организации учебно-воспитательного процесса, в том числе в дистанционной форме, стабильностью кадрового состава педагогического коллектива, обновлением содержания

образования, через открытие классов с математическим уклоном и введением второго иностранного языка в 9-х классах, расширением сферы предоставляемых образовательных услуг, совершенствованием системы диагностики профессиональной компетентности педагогов и результативности деятельности школьников, их психологического и физического здоровья.

В 2020/2021 учебном году в гимназии обучалось 2192 ученика (70 классов). В начальной школе обучалось 1007 учеников (30 классов), в основной школе – 986 уч. (33 класса), в средней - 199 уч. (7 классов). В 27 классах воспитательный процесс осуществлялся на татарском языке. В основной школе - углубленное изучение английского языка и математики (в 6м и 6 в классах); на старшем этапе - профильное обучение. В 2020-2021 учебном году профильное обучение было представлено физико – математическим, социально-экономическим профилями. В 11-х классах обучались 94 человека. В последние годы контингент учащихся значительно увеличился, что связано с демографическими изменениями в микрорайоне гимназии, спросом на повышенный уровень образования, имиджем гимназии.

Изучая социальные ожидания по отношению к гимназии, мы выделяем субъекты, участвующие в формировании социального заказа: государство, муниципалитет, учащиеся, их родители, педагогическое сообщество.

Результаты деятельности педагогического и школьного коллективов гимназии позволяют сказать об успешном решении задач, определяемых социальным заказом:

- Стабильно повышается уровень обученности и воспитанности школьников;
- Средний балл ЕГЭ превышает городские и республиканские показатели;
- увеличивается количество призеров предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, НПК, фестивалей детского творчества;
- отмечается положительная динамика в состоянии здоровья учащихся;
- процент выпускников, поступивших в вузы на бюджетной основе, растет: одна выпускница 2021 года поступила по программе целевого направления в КФУ на педагогические специальности;
- увеличилось количество учителей – участников, призеров и победителей конкурсов профессионального мастерства;
- значительно улучшилась учебно-методическая и материально-техническая база гимназии.

1. Инновационная деятельность гимназии.

В 2020-2021 учебном году коллектив гимназии продолжил инновационную деятельность по следующим направлениям:

1. Гимназия - базовая школа Республики Татарстан. Приказ МО и Н РТ от 14.07.2016г. №под.1367/16
2. Стажировочная площадка ИРО РТ и ПМЦ ПК и ППРО. Приказ УО ИК МО г. Казани от 05.10.2016 №822 ФГАОУ ВПО КФУ по реализации программ повышения квалификации педагогических работников г. Казани, Республики Татарстан и Российской Федерации по направлениям:
 - Внеурочная деятельность;
 - Системно – деятельностный подход/ФГОС;
 - Гуманитарное образование;
 - Физическое воспитание/здоровьесберегающие технологии
 - Эффективный менеджмент.
3. Экспериментальная площадка по теме «Когнитивные технологии в образовании». Приказ МО и Н РТ от 18.09.2009 №1774/09. Письмо Департамента довузовского, общего и педагогического образования К(П)ФУ от 14.08.2015 №01.1.77-09/19
4. Пилотная площадка по преподаванию китайского языка. Приказ МО и Н РТ от 01.10.2015 №под.9354/15.

5. Инновационная площадка по апробации УМК «Сәлам» и реализации проекта методической сертификации учителей татарского языка. Приказ МО и Н РТ от 26.07.2016 №под.1440/16.
6. Гимназия – «Школа – лаборатория инноваций». Письмо редакции журнала «Управление качеством образования» №567 от 17.10.2016г.
7. Гимназия стажировочная площадка для повышения квалификации для педагогических и руководящих работников образования. Приказ МО и Н РТ от 2018г.
8. Гимназия – инновационная площадка УО ИК МО г. Казани «Об апробации вариативной модели наставничества». Дополнение к приказу №685 от 4.09.2017г., (Приказ №867 от 30.09.2019г.).
9. Гимназия – Федеральная площадка официальных мероприятий Общероссийского Комитета профсоюза работников народного образования. Постановление Татарстанского республиканского Профсоюза образования и науки от 03.04.2017г. №11.

Большая работа была проведена по обобщению и распространению педагогического опыта по вопросам реализации ФГОС ООО, по актуальным вопросам менеджмента, а также по реализации программы развития гимназии «Гимназия – школа социального успеха».

За отчетный период на базе гимназии проведено 5 стажировок республиканского уровня, 4 семинара городского уровня

Тема	Дата	Аудитория	Уровень
Мониторинг ВПР как условие реализации лично-ориентированного обучения на уроках в начальной школе.	31.01.2020г.	Учителя начальных классов Вахитовского и Приволжского районов	Районный
Оценка уровня сформированности УУД и овладение межпредметными понятиями по математике, русскому языку и окружающему миру на основе УМК «Планета Знаний» и собственного опыта работы по выполнению ВПР.	26.02.2020г.	Учителя начальных классов Вахитовского и Приволжского районов	Районный
«Диссеминация опыта работы по обучению родному (татарскому) языку с использованием УМК «Сәлам»	25-27.11.2020г.	Учителя родного языка, слушатели курсов повышения квалификации ИРО РТ	Республиканский
«Система планирования работы учителя начальной школы по подготовке обучающихся 4-х классов к Всероссийской проверочной работе»	25.11.2020г.	Учителя начальных классов Вахитовского и Приволжского районов	Районный
«Диссеминация опыта работы по обучению родному (татарскому) языку с использованием УМК нового поколения»	16-18.12.2020г.	Учителя родного языка, слушатели курсов повышения квалификации ИРО РТ	Республиканский
«Применение актуальных форм и технологий в преподавании физической культуры в современных условиях»	18.12.2020	Учителя физической культуры, слушатели курсов повышения квалификации ИРО РТ	Республиканский
Республиканская научно – практическая конференция «Глобализация – реальность современного мира»	19.12.2020г.	Учащиеся образовательных организаций РТ	Республиканский
«Система оценочных и контрольно-измерительных материалов для младших	21.12.2020г.	Учителя начальных классов Вахитовского	Районный

школьников в условиях реализации требований ФГОС НОО. Измерительные материалы для итоговой оценки и ВПР».		и Приволжского районов	
Выступление заместителя директора по национальному образованию на республиканском семинаре «Инновационные приемы в условиях усовершенствования содержания учебного предмета «Татарский язык»	22.12.2020г.	Заместители директора по национальному образованию ОО РТ.	Республиканский

Выступления и публикации администрации и педагогов в 2020-2021 учебном году:

Баклашова Ольга Николаевна:

1. VI Международный Форум по педагогическому образованию «Перспективы и приоритеты педагогического образования в эпоху трансформаций, выбора и вызовов», 27.05.-09.06.2020г.
2. Методологический семинар «Теория и технология непрерывного социально – экологического образования», 30.09.2020г.
3. Международная научно – практическая онлайн – конференция «От цифры к цифровой грамотности: задачи и решения», 09 – 17.10.2020г.
4. II Международная научно – практическая онлайн конференция «Нигматовские чтения. Гуманистическое воспитание традиции и глобальные вызовы современности», 30.11. – 01.12.2020г.

Мухаметшина Г.Г.

Международный Форум педагогических наук КФУ ст. «Системное мышление в магистерской практике психолого-педагогического сопровождения участников образовательного пространства», июнь, 2020г. Публикация авторского материала в печатном сборнике «Академия Педагогических Знаний». Свидетельство. Федеральный Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний» УДК 37, ББК 74 2020, Выпуск № 47 часть 2 ноябрь.

Исаевская Л.С.

Электронный научно-методический журнал KAZANOB.RU «Работа центра консалтинговой поддержки для учителей начальных классов Приволжского района г. Казани».

Овчинникова Л.И.

1. «Психологический инструментарий диагностики развития креативности личности с помощью бинокулярного айтрекера» ИМАТОН, СПб, XXI Национальный конкурс «Золотая Психея», «Методика определения уровня креативного развития личности с помощью атрибутивности зрительного восприятия плоскостных изображений»;
2. XVI Международный междисциплинарный Конгресс «Нейронаука для медицины и психологии», Крым, Судак, 6-14 июня 2020.

Евстигнеева А.Д.

«Инфографика как метод обучения в начальной школе». Сборник статей по итогам международно-практической конференции "LXXIX международные научные чтения (памяти А.Н. Леонтьева), 2 июля 2020 год. /Москва.

Ладанова Т.Ю.

«Проектно-исследовательская работа синквейн как средство развития нравственной культуры 6-8 кл. при изучении русской литературы» в печатном сборнике «Сборник

методических разработок и педагогических идей» в пед.сообществе «Урок.РФ», май, 2020г.
«Н.А. Некрасов «Мир детства в стихотворении «Крестьянские дети», Сборник методических разработок и педагогических идей» в пед. сообществе «Урок .РФ», май, 2020г.

Любичкая Р.Ф., Рудзей Л.В.

Сборник «Край родной, навек любимый, где найдёшь ещё такой!» Часть I (посвящённый 75 –летию Победы в ВОВ и 100 –летию образования ТАССР) «Привет тебе, мой край родной».

Садриева Г.Р., Любичкая Р.Ф.

«Подвиг братьев наших меньших в годы ВОВ».

Харитоновна О.Н., Бикбаева С.И.

Статья в сборнике «Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся в современных условиях». «Исследовательская деятельность младших школьников на уроках и внеурочных занятиях».

Харитоновна О.Н.

«Формирование экологической культуры младших школьников во внеурочной деятельности».

Взаимодействие с партнерами.

- Институт психологии и образования К(П)ФУ;
- Институт международных отношений, истории и востоковедения К(П)ФУ;
- Институт филологии и межкультурной коммуникации им. Л.Н. Толстого К(П)ФУ;
- Казанский педагогический колледж;
- Университет правосудия;
- Российский университет кооперации;
- Поволжская академия туризма и спорта;
- Детская музыкальная школа №20;
- Центр внешкольной работы Приволжского района г. Казани, ЦДТ «Олимп»;
- Детские юношеские спортивные школы (УНИКС – ЮНИОР, «Приволжанка»);
- Детско-юношеская автошкола (ДЮАШ);
- Республиканская Федерация Айкидо Айкикай;
- Национальный государственный музей РТ;
- Автономная некоммерческая организация «Центр содействия творческим и гражданским инициативам «Феникс»;
- музей «Эрмитаж Казань»;
- Санкт – Петербургский «Подростково – молодежный центр «Лигово»;
- «Музей – мемориал Великой Отечественной войны 1941-1945 годов»;
- Международная организация «Достижения молодых».

На протяжении многих лет гимназия является стажировочной площадкой учебно – производственной практики на основе договоров с Казанским педагогическим колледжем, Институтом психологии и образования КФУ, Институтом международных отношений, истории и востоковедения К(П)ФУ, Институтом филологии и межкультурной коммуникации им. Л. Толстого КФУ, Институтом управления экономики и финансов КФУ, Поволжской государственной академией физической культуры, спорта и туризма.

2. Характеристика образовательных программ, реализуемых в гимназии. Выполнение учебных планов и программ по уровням образования.

Гимназия осуществляет образовательный процесс по основным общеобразовательным программам трех уровней: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года) обеспечивает воспитание обучающегося и развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение им чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет) обеспечивает становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.

Среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивает дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий в Гимназии введено обучение по различным профилям: физико – математический, социально – экономический, филологический. При этом гимназия реализует общеобразовательные программы, обеспечивающие изучение учебных предметов на базовом или профильном уровнях, а также дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по одному или нескольким предметам.

Реализуемые программы

1. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Гимназия №6» Приволжского района г. Казани 1 – 4 классы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
2. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Гимназия №6» Приволжского района г. Казани в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
В 5 – 9 классах - углубленное изучение английского языка.
6 «В» и 6 «М» классы обучаются по программе математической направленности.
3. Образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Гимназия №6» Приволжского района г. Казани в соответствии с ФК ГСОО 2004г. и в соответствии с требованиями ФГОС СОО.
4. Программы профильного обучения: 11 классы (БУП 2004)- физико – математический, социально – экономический, филологический, универсальный. 10 классы (ФГОС СОО) - универсальный профиль имеет направления: технологический, социально – экономический.

Дополнительные общеразвивающие программы

- гражданско-патриотической направленности (поисковый отряд, волонтерский отряд);
- интеллектуальной направленности (шахматы, финансовая грамотность, робототехника, риторика, творческий английский, предпринимательство, экология, предметные кружки математической, гуманитарной, естественно – научной направленности);
- спортивно-оздоровительной направленности (волейбол, хоккей, лыжные гонки, футбол, баскетбол, лыжи, легкая атлетика, бадминтон, степ - аэробика, айкидо, рукопашный бой);
- художественно-эстетической направленности (хореография, вокальная студия, студия музыкального театра, театр «Манзара», театр «Парус», театр «Globe», декоративно - прикладное искусство, юный оформитель);
- социальной направленности (семьеведение, основы издательской деятельности, школьное телевидение).

Руководством к действию педагогического коллектива является программа развития гимназии, направленная на повышение качества образования через формирование у школьников стремления к непрерывному образованию, навыков социализации и подготовку к сознательному выбору профессии.

Программа развития «Гимназия - школа образовательных возможностей» разработана с учетом основных направлений, обозначенных в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», и направлена на реализацию государственных, республиканских и муниципальных программ.

В начальной школе основной стратегической линией в процессе работы с детьми для раскрытия их индивидуальных способностей является развивающее обучение на основе введения стандартов второго поколения. Результаты всероссийских проверочных работ показывают не только положительную динамику за три года, но и высокий уровень качества обучения в классах начальной школы. Хорошей базой успешности детей младшего школьного возраста является деятельность «Школы развития». Уже с 1-ого класса ребята участвуют в открытых предметных олимпиадах, организованных городским и республиканским Центром одаренных детей. Процент участия детей в предметных олимпиадах доходит до 100% от общего количества обучающихся 1-4 классов. Победителями и призерами олимпиад различных уровней становятся более 50%. Под руководством педагогов младшие школьники участвуют в научных исследованиях, защищают свои проекты на научно – практических конференциях. В начальной школе дети знакомятся с традициями гимназии, участвуют в общешкольных мероприятиях, что позволяет каждому школьнику проявить свои способности. Именно в начальной школе дети получают первые уроки нравственности, доброты, дружбы, бережного отношения к природе, уважения к взрослым и друг к другу.

Основными задачами второго уровня обучения являются: углубленное изучение английского языка; формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук; повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей, формирование ключевых компетенций, их диагностика; формирование коммуникативных навыков; развитие способностей к сохранению своего здоровья. С 5-ого класса начинается поисково – исследовательская деятельность учащихся. Формированию ключевых компетенций в высокой степени способствует проектная технология. Наиболее актуальными для нашей гимназии являются программы и проекты гражданско – патриотического, искусствоведческого, экономического направлений.

Ведущими образовательными задачами старшей школы являются: профилизация обучения; формирование у старшеклассников способностей к сознательному выбору социальных ролей; интеллектуальная и общепсихологическая подготовка к обучению в высшей школе. На первый план выходит подготовка ребят к итоговой аттестации. Не меньшее значение имеет внеурочная деятельность и дополнительное образование, дающие возможность многим из выпускников проявить себя в научных исследованиях, волонтерской деятельности, получить уроки лидерства, финансовой грамотности, планирования профессиональной карьеры.

Повышение качества образования, переход на новые образовательные стандарты второго поколения, готовность школьников использовать полученные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач достигаются через реализацию школьных проектов.

Для гимназии является важным событием учреждение своей научно-практической конференции «Глобализация – реальность современного мира», получившей статус республиканской конференции и объединившей преподавателей ВУЗов, молодых ученых и юных исследователей в общем стремлении к развитию гуманитарных наук. Ежегодно в конференции участвуют до двухсот обучающихся из школ г. Казани и муниципальных районов Республики Татарстан. 19 декабря 2020 года при поддержке Министерства образования и науки РТ и образовательных партнеров гимназии прошла XIV НПК в заочной форме.

Статус языковой школы определяет задачи, которые стоят перед педагогами при изучении английского языка. На уроках иностранного языка учитель имеет возможность формировать мировоззрение ученика, его нравственный облик, поскольку данный предмет, кроме области конкретных лингвистических компетенций, затрагивает многие актуальные проблемы, позволяющие формировать навыки критического мышления и соотносить свои взгляды с нормами общественной морали, а также поднимает вопросы отношения и поведения ребенка в той или иной жизненной ситуации.

Основное требование, предъявляемое к современному иноязычному образованию, - развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур.

В гимназии изучается второй иностранный язык (французский, китайский или немецкий) с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность по иностранным языкам представлена различными творческими объединениями, среди которых особое место занимает театр «Glob», неоднократный победитель городского конкурса театральных коллективов на английском языке.

В тесном творческом сотрудничестве работают педагоги русского, татарского, английского, французского и китайского языков. Это своего рода творческая лаборатория по моделированию современного образовательного пространства, проектированию образовательных моделей, разработке и практической реализации методов диагностики эффективной деятельности педагогического коллектива гимназии.

Восприятие культуры, как родной, так и иноязычной, осуществляется через обогащение внутреннего опыта ребенка, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Шестой год в гимназии существует татарский театр «Манзара», который является обладателем титула абсолютного победителя республиканского конкурса театральных коллективов «Сәйяр» и Гран-При.

Большое внимание уделяется дополнительному образованию школьников. Для первоклассников введен шахматный всеобуч. Занятия в музыкальной школе, театральной студии, спортивных секциях дают детям художественно – эстетическое образование.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование школьников представлено в гимназии различными направлениями. Для первоклассников введен шахматный всеобуч; для детей младшего и среднего школьного возраста на базе гимназии работает ДМШ №20, ДЮСШ №14, театральные и хореографические студии, школа Айкидо, музыкальная и изостудия, робототехника, основы издательской деятельности, спортивные секции; для старшекласников – ДЮСШ «Уникс - юниор», автошкола, научное общество учащихся, основы семейного воспитания, финансовая грамотность.

Организация работы системы дополнительного образования в гимназии нацелена на решение двух важнейших задач:

- создание условий для разностороннего развития личности школьников;
- снижение негативного влияния социума посредством осуществления максимальной занятости учащихся во внеурочное время.

В 2020 году в системе дополнительного образования задействовано 89,72% обучающихся.

3. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ.

Методическая работа.

Педагогический коллектив гимназии – это единая команда, жизнедеятельность которой направлена на сотрудничество и сотворчество руководителя и подчиненного, учителя и ученика, педагогов друг с другом в составе профессиональных объединений. Администрация гимназии стремится к наиболее полному участию в управлении всех субъектов образовательного процесса, основанном на включении исполнителей в процессы разработки и реализации управленческих решений, на партнерстве, когда коллегиальный стиль становится нормой.

Не менее важным аспектом является обеспечение деловой и профессиональной безопасности в вопросах профессионального и личностного взаимодействия, способности членов коллектива к самоорганизации и совместным действиям для достижения общей цели. Эта способность основана на доверии и корпоративных нормах, а это означает, что открыт доступ к ценному человеческому и профессиональному капиталу друг друга.

Анализ результатов независимого анкетирования, проведенного в информационно – аналитической системе «Директория», показал высокий уровень социального капитала гимназии, сформированность взаимных профессиональных связей между членами коллектива, адекватность реальной структуры управления задачам инновационной деятельности и ее результатам.

Одним из важнейших направлений в стратегии гимназии является управление развитием персонала. Так возникла идея разработки программы «Учитель XXI века». Основная идея программы – сохранение имеющегося кадрового потенциала при условии изменения и обновления его качественных характеристик; готовность к переходу на профстандарт; целенаправленная профориентационная работа по обновлению педагогического состава гимназии из числа ее выпускников.

За три года конкурсного движения пятеро педагогов стали победителями гранта «Наш новый учитель»; семнадцать педагогов – «Наш лучший учитель»; двенадцать – «Учитель мастер»; двое – «Старший учитель»; один – «Национальное достояние России», один педагог – победитель республиканского конкурса кадрового резерва «Вверх», четыре педагога – победители и призеры городского этапа конкурса профмастерства «Учитель года»; один – победитель ПНПО – Соловьева М.П. По итогам республиканского этапа конкурса «Лучший классный руководитель 2018» абсолютным победителем стала А.Д. Росихина.

В 2019 году призерами районного этапа конкурса профессионального мастерства стали Л. В. Рудзей и Т.Ю. Ладанова, победителей городского и призером регионального стала Низамиева Л.Н. – учитель татарского языка и литературы.

Грантообладателями являются:

Соловьева М.П. – “учитель – наставник”;

Низамиева Л.Н. – “учитель мастер”;

Гилязов И.И., Ладанова Т.Ю., Хурматуллина Ю.С. – “Наш новый учитель”.

Трое педагогов приняли участие в ежегодном конкурсе профессионального мастерства “Учитель года” (Каргальцева И.Ю., Идиятуллина Г.Ф., Пономаренко Т.О.). Идиятуллина Г.Ф. стала призером районного этапа конкурса – Диплом II степени.

В 2020 году победителем районного и призером городского конкурса «Учитель года» стала Хуснутдинова Г.Г., учитель татарского языка и литературы.

В 2020 году призерами районного этапа конкурса профессионального мастерства стали Чинилкина Е.П., учитель русского языка, Сагиева А.М., учитель начальных классов

Победителем республиканского этапа всероссийского конкурса «Учитель здоровья - 2020» стала Малянова А.В.;

Экспертами предметной комиссии ЕГЭ являются Ахметзянова Р.Р., Галлямова Е.А., Зелепукина Л.Г.

Стабильно растет профессионализм учителей. Контингент учителей высшей и первой квалификационной категории составляет 93% от общего количества.

На 01.09.2020г. в гимназии количество педагогов составляет 123 человека, из них 93% имеют высшее образование, 7% среднее специальное. Среди педагогов гимназии высшую категорию имеют – 44чел. (38%), первую – 52 чел. (45%).

В 2020 году аттестацию прошли 11 человек, в том числе на высшую категорию – 4 человек, на первую – 7 человек.

14 педагогов гимназии имеют отраслевые награды Российской Федерации и Республики Татарстан.

Возрастная структура педагогического и руководящего состава:

Руководящий состав: всего – 11 чел.

- до 25 лет – 0
- от 25 до 35 лет – 1
- от 35 до 55 лет – 5 чел. (33%).
- старше 55 лет – 4 чел. (67%).

Педагогический состав: всего – 123 чел.

- моложе 25 лет – 14 чел. (11%).
- от 25 до 35 лет – 18 чел. (15%)
- от 35 лет до 55 лет - 63 чел. (52%)
- старше 55 лет - 26 чел. (21%)

Учителя начальной школы, имеющие высшее образование: 24чел. (80%) из 30чел.

Средняя нагрузка на учителя, воспитателя, педагога (в долях от ставки):

- Средняя нагрузка на учителя- предметника - 1,5 ставки.
- Средняя нагрузка на воспитателя – 0,86 ставки.
- Средняя нагрузка на педагога доп. образования – 0,5 ставки.

Количество обучающихся, приходящихся на 1 учителя – 19 чел.

Количество молодых специалистов, получающих надбавку (за три года) – 8 чел.

Улучшение жилищных условий за текущий год – нет.

Награждение педагогов отраслевыми и государственными наградами – 2 чел.

Аттестация педагогических и руководящих кадров

Кол-во/(%) педагогов высшей категории	Кол-во/(%) педагогов I категории	Кол-во/(%) педагогов СЗД
4 чел. – 40%	7чел.-54%	5 чел-4 %

Учителя начальной школы, имеющие квалификационную категорию:

Всего: 30 учителей, из них:

Кол-во/(%) педагогов высшей категории	Кол-во/(%) педагогов I категории	Кол-во/(%) педагогов СЗД	Кол-во/(%) педагогов без категории
13 чел.- 43%	12 чел.- 43%	2	3 чел. -13 %

Воспитатели ГПД: -6

Кол-во/(%) педагогов высшей категории	Кол-во/(%) педагогов I категории	Кол-во/(%) педагогов СЗД	Кол-во/(%) педагогов без категории
-	3 чел.- 50%	3 чел.-50%	0 чел.- 0%

Курсовая подготовка руководящих и педагогических работников

ГАОУ ДПО ИРО РТ	ПМЦПК и ППРО ИП и О КФУ	ФГБОУ ВПО «Поволжская ГАФКСиТ»	ГАПОУ КПК
19 чел.	12 чел.	1	1

В системе дополнительного образования школьников задействованы:

Заместитель директора по воспитательной работе (стаж работы в должности - 24 года.)

специалисты, занятые в воспитательной сфере:

Педагог-психолог- 2, социальный педагог -2, педагог-организатор- 2.

4. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся.

Работа с одаренными детьми.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, интеллектуально-творческих проектах.

Статистика показателей за 2018–2021 годы:

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 уч. год	2019–2020 уч.год	2020–2021 уч. год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2017–2018 –на конец 2017 года), в том числе:	2085	2150	2178
	– начальная школа	991	1023	1008
	– основная школа	902	930	979
	– средняя школа	192	197	191
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			-
	– начальная школа	1	–	
	– основная школа	–	-	-
	– средняя школа	–	–	-
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	-	
	– среднем общем образовании	–	–	
4	Окончили гимназию с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	5	10	
	– средней школе	13	12	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Гимназии.

В гимназии реализуются следующие направления обучения:

- гуманитарное с 1 по 9 классы; а также
- математическое в 6в и 6м;

В 10-11 классах – профильное обучение. В Гимназии реализуются следующие профили: филологический, социально-экономический, физико-математический, универсальный.

Сравнение итоговой успеваемости и качества обученности по гимназии за три года:

Учебный год	Качество обученности	Успеваемость
2018–2019	62,6 %	99,9 %
2019–2020	68,2 %	100 %
2020-2021	63,5 %	99,9 %

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	с отметкам и «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	н/а		
2	283	283	100	190	67	52	18,4	0	0	0	0	0	0
3	237	237	100	1587	66,2	39	16,5	0	0	0	0	0	0
4	233	233	100	136	58,4	43	18,5	0	0	0	0	0	0
Итого	753	753	100	483	64,1	134	17,8	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 уч. году выше (100%) результатов освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 уч. году. Процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и процент учащихся, окончивших на «5», остались на уровне прошлого года.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 уч. году.

Клас сы	Всего обуч-с я	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Пере веде ны усло вно
								Всего		Из них н/а		
		Кол- во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	
5	239	238	99,6	125	52.3	23	9,6	1	0,4	0	0	0,4
6	230	229	99,6	128	55,7	15	6,5	1	0	0	0	0,4
7	158	158	100	67	42,4	7	4,4	0	0	0	0	0
8	172	172	100	65	38	7	4,1	0	0	0	0	0

9	180	180	100	71	39,4	7	3,9	0	0	0	0	0
Итого	979	977	99,9	456	46,6	59	6	0	0	0	0	0

В сравнении с показателями прошлого учебного года процент обучающихся, осваивающих программы основного общего образования, окончивших на «4» и «5», снизился на 6,1 % (в 2020 был 52,7%), окончивших на «5», снизился на 0,2 % (в 2020 – 6,2%).

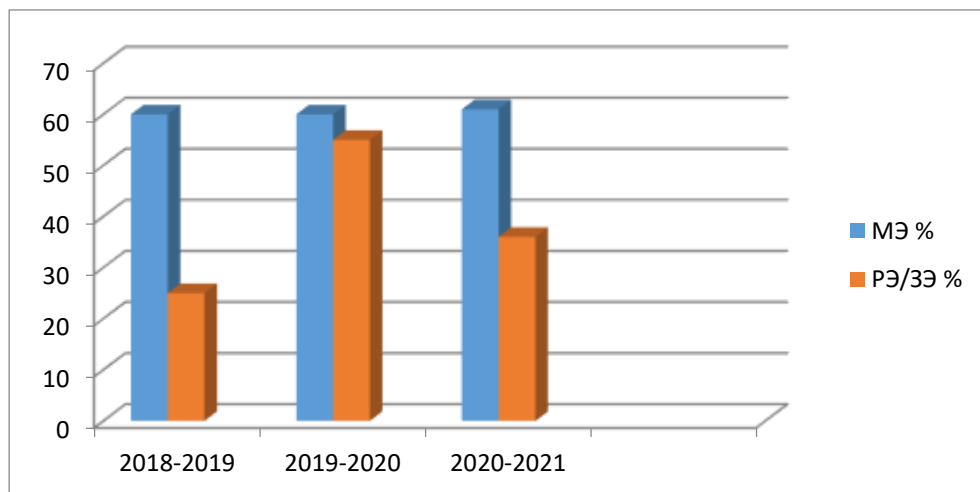
Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2019-2020 уч. году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	98	98	100	44	44,9	5	5,1	0	0	0	0	0	0	0	0
11	97	97	100	40	41,2	3	3,1	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	195	195	100	84	43	13	6,7	0	0	0	0	0	0	0	0

В сравнении с показателями прошлого учебного года процент обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,2 % (в 2020 был 41,8%), окончивших на «5», вырос на 0,1% (в 2020 – 6,6%).

Результативность участия МБОУ «Гимназия №6» в ВОШ за последние 3 года

Год	Количество призеров и победителей МЭ	Процент призеров и победителей	Количество призеров и победителей РЭ/ЗЭ	Процент призеров и победителей
2018-2019	36	60%	3	25%
2019-2020	30	61%	6	55%
2020-2021	23	61%	4	36%



Анализ данных показывает, что на протяжении трех последних лет наблюдается тенденция к увеличению числа призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Результативность работы объединений дополнительного образования гимназии:

Наименование мероприятий	Количество участников	
	творческих	спортивных
Муниципальный (районный):		
Районный этап городского конкурса чтецов «Звездный билет»	1	
Районные соревнования по легко-атлетическому кроссу		2
Конкурс стендовых моделей	1	
Районный этап спортакиды школьников «Самый сильный ученик»		1
Районный конкурс «Сокровища Казани»	1	
Районный этап городского шахматного турнира «Ход конем»		8
Муниципальный этап Всероссийского фотоконкурса «Юность России»	1	
Районный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы «Стиль жизни- здоровье!»	1	
Районный этап городского турнира по шахматам «В гостях у шахматной королевы».		4
Районный этап городского шахматного турнира «Путешествие по шахматной стране»		4
Районный этап городского конкурса «Добрый молодец и красна девица»	1	
Районный конкурс отрядов ЮИД «Безопасное колесо»	1	
Районный этап городского конкурса «Ученик года города Казани-2020»	1	
Районный конкурс «Новый год в нашем доме»	1	
Районный исторический квест «Проспект Победы»	1	
Районный этап Школьной волейбольной лиги		1
Районный турнир по настольному теннису		1
Муниципальный (городской):		
Городской конкурс театрализованных постановок «Совесть памяти»		
Городские соревнования по лыжным гонкам		1
Городской этап республиканского конкурса отрядов ЮИД	1	
«Казанский квест-2021»	1	
Городской фестиваль «Да здравствует театр!»	1	
Городской фестиваль театральных коллективов «Сайяр»	1	
Городская эстафета по военно-прикладным видам спорта		
Городской конкурс «Заботливая мама»	1	
Городской экологический фестиваль «Зеленая планета»	1	
Городской конкурс рисунков «Животный мир глазами детей»	1	
Городской экологический фестиваль «Солнечный мост»	1	
Конкурс театральных коллективов в рамках 4 городского фестиваля знатоков иностранных языков	1	
Интеллектуальная игра «Мы и космос»	1	
Школьная волейбольная лига		2
Региональный (республиканский):		
Республиканский конкурс «Журавль- символ 2020 года»	1	
Республиканский культурно-образовательный проект «Культурный дневник школьника»	1	
Региональный эколого-кинологический конкурс «Наши четвероногие друзья»		
Республиканский экологический фестиваль-конкурс «Радужная сцена»	1	

Конкурс театров здоровья	1	
Конкурс творческих работ «Тукай – публицист»	1	
Всероссийский:		
Всероссийский конкурс-фестиваль детского творчества «Рин-тин-тин»		
Конкурс чтецов им. Г. Тукая		
Всероссийский конкурс семейной фотографии «Вместе на кухне веселее»		
Первенство по шахматам «Одаренные дети – будущее России»		1
Турнир по быстрым шахматам		1
Первенство по шахматам		
Международный:		
Международный конкурс театра. Музыки и танца «Art-mix»	1	
Игровой конкурс «Золотое руно»	1	

Участие обучающихся в республиканских, городских, региональных соревнованиях, конкурсах

Наименование конкурса (уровень)	ФИО ученика (полностью), класс	ФИО преподавателя (полностью)	Итог
КЭС баскет ЮНОШИ Республиканский и Межрегиональный	Ященков Вадим 9 кл	Кокуркина Любовь Семеновна	Победитель РТ и 4 место в ПФО
КЭС баскет ЮНОШИ Республиканский и Межрегиональный	Павлов Данил 10 кл	Кокуркина Любовь Семеновна	Победитель РТ и 4 место в ПФО
КЭС баскет ЮНОШИ Республиканский и Межрегиональный	Герасимов Александр 10 кл	Кокуркина Любовь Семеновна	Победитель РТ и 4 место в ПФО
КЭС баскет ЮНОШИ Республиканский и Межрегиональный	Губайдуллин Нурислам 11 кл	Халимов Ильнур Фиргатович	Победитель РТ и 4 место в ПФО
КЭС баскет ЮНОШИ Республиканский и Межрегиональный	Зиганшин Булат 10 кл	Кокуркина Любовь Семеновна	Победитель РТ и 4 место в ПФО
КЭС баскет ЮНОШИ Республиканский и Межрегиональный	Лебедев Данил 10 кл	Сергеев Сергей Олегович	Победитель РТ и 4 место в ПФО
КЭС баскет ЮНОШИ Республиканский и Межрегиональный	Бадрутдинов Камиль 10 кл	Кокуркина Любовь Семеновна	Победитель РТ и 4 место в ПФО
КЭС баскет ЮНОШИ Республиканский и Межрегиональный	Гиниятуллин Раиль 11 кл	Халимов Ильнур Фиргатович	Победитель РТ и 4 место в ПФО
КЭС баскет ЮНОШИ Республиканский и Межрегиональный	Пономарев Кирилл 10 кл	Сергеев Сергей Олегович	Победитель РТ и 4 место в ПФО
КЭС баскет ЮНОШИ Республиканский и Межрегиональный	Гаязов Ильнур 10 кл	Мухамадшева Валентина Васильевна	Победитель РТ и 4 место в ПФО
Легкоатлетический городской кросс Городской уровень	Команда юношей Гимназия 6	Кокуркина Л.С., Мухамадшева В.В, Халимов И.Ф., Сергеев С.О.	Победитель

Легкая атлетика в помещении	Гаффаров Марат, 9 кл	Мухамадшева В.В	Победитель
Легкая атлетика в помещении	Сабиров Айдар 9 кл	Кокуркина Л.С.	Призер
Всероссийская Олимпиада школьников по физкультуре. Городской уровень	Давитадзе Милена 8 кл	Халимов И.Ф.	участник
Всероссийская Олимпиада школьников по физкультуре. Городской уровень	ГаязовРанэль 8 кл	Халимов И.Ф.	участник
Всероссийская Олимпиада школьников по физкультуре. Городской уровень	Цветков Данил 9кл	Кокуркина Л.С.	призер
Всероссийская Олимпиада школьников по физкультуре. Городской уровень	Семенова Екатерина 9 кл	Кокуркина Л.С.	участник
Всероссийский комплекс ГТО Всероссийский	Землякова Тамара, 11 кл	Халимов И.Ф Гилязов И.И.	Золотой знак отличия
Всероссийский комплекс ГТО Всероссийский	Цветкова Азалия Сергеевна 11 кл	Халимов И.Ф. Гилязов И.И.	Золотой знак отличия
Всероссийский комплекс ГТО Всероссийский	Михайлова Дарина 11 кл	Мухамадшева В.В, Сергеев С.О., Гилязов И.И.	Золотой знак отличия
Всероссийский комплекс ГТО Всероссийский	Пронина Рамина Евгеньевна 11 кл	Халимов И.Ф.,Мухамадшева В.В, Гилязов И.И.	Золотой знак отличия
Первенство Европы по спортивной акробатике	Цветков Данил Сергеевич 9 кл	Кокуркина Л.С	Победитель
Международная-интернет олимпиада Международный	Храмкин Кирилл 8 кл	Кокуркина Л.С	Победитель
Всероссийская олимпиада ЗОЖ Всероссийский	Храмкин Кирилл 8 кл	Кокуркина Л.С	Победитель
Всероссийские соревнования по легкой атлетике Всероссийский	Корнев Данил 11 кл	Халимов И.Ф. Сергеев С.О.	Победитель
Региональная Научно-исследоват.конференция«Филин»Межрегиональный уровень	Семенова Екатерина 9 кл	Кокуркина Л.С	Призер

Другие			
Наименование конкурса (уровень)	ФИО ученика (полностью), класс	ФИО преподавателя (полностью)	Итог
Легкоатлетический районный кросс Районный уровень	Команда девушек Гимназия 6	Кокуркина Л.С., Мухамадшева В.В., Халимов И.Ф., Сергеев С.О.	2 место
Легкоатлетический районный кросс	Команда юношей Гимназия 6	Кокуркина Л.С., Мухамадшева В.В.,	1 место

Районный уровень		Халимов И.Ф., Сергеев С.О.	
Первенство Приволжского р-на по баскетболу Районный уровень	Команда девушек Гимназия 6	Кокуркина Л.С., Мухамадшева В.В., Халимов И.Ф., Сергеев С.О.	1 место
Первенство Приволжского р-на по баскетболу Районный уровень	Команда юношей Гимназия 6	Кокуркина Л.С., Мухамадшева В.В., Халимов И.Ф., Сергеев С.О.	1 место
Школьная Волейбольная Лига Девушки Приволжский Район	Команда девушек Гимназия 6.	Халимов И.Ф. Сергеев С.О.	1 место
Школьная Волейбольная Лига Юноши Приволжский Район	Команда юношей Гимназия 6	Халимов И.Ф. Сергеев С.О.	1 место
Первенство по Настольному теннису Районный уровень	Команда юношей Гимназия 6	Кокуркина Л.С. Мухамадшева В.В. Халимов И.Ф. Сергеев С.О.	2 место
Первенство Приволжского р-на по плаванию	Команда юношей Гимназия 6	Кокуркина Л.С., Мухамадшева В.В., Халимов И.Ф., Сергеев С.О.	4 место
Первенство Приволжского р-на по плаванию	Команда девушек Гимназия	Рифель К.К., Кокуркина Л.С., Мухамадшева В.В., Халимов И.Ф., Сергеев С.О., Гилязов И.И.	1 место
Первенство Приволжского р-на по шахматам	Команда Гимназия 6	Рифель К.К., Кокуркина Л.С., Мухамадшева В.В., Халимов И.Ф., Сергеев С.О., Гилязов И.И.	1 место

**5. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов.
Востребованность выпускников.**

В течение 2020 - 2021 учебного года в Гимназии велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ и ОГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению итоговой аттестации, был разработан план-график подготовки учащихся к итоговой аттестации, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором Гимназии.

В течение 2020 – 2021 учебного года особое внимание уделялось подготовке к выпускным экзаменам за курс средней школы (11 классы) и за курс основной школы (9 классы): повторение учебного материала, проведение консультаций и тестирования для определения уровня подготовки выпускников к экзаменам.

Результаты сдачи ЕГЭ 2021 года

Предмет	Ко- ло- во вы- пу- ск- ни- ков	Ко- ло- во уча- стн- и- ков	% участ- ия	Ни- же mi- n	%	От 80 до 90 бал- лов	%	От 91 до 100 балло- в	%	Общ- ий балл	Сре- дний балл 2020	Сред- ний балл 2021	В сравне- нии (+-)
Русский язык	97	97	100,0 %	0	0,0 %	32	33,0 %	16	16,5 %	7561	74,1	78,0	3,9

Математика	97	58	59,8 %	0	0,0 %	9	15,5 %	2	3,4 %	3695	61,3	63,7	2,4
Информатика	97	23	23,7 %	1	4,3 %	2	8,7 %	1	4,3 %	1472	38,3	64,0	25,7
Биология	97	12	12,4 %	3	25,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	612	80,6	51,0	-29,6
История	97	8	8,2 %	0	0,0 %	1	12,5 %	0	0,0 %	461	79,3	57,6	-21,7
Физика	97	24	24,7 %	0	0,0 %	1	4,2 %	0	0,0 %	1326	58,4	55,3	-3,2
Английский язык	97	22	22,7 %	0	0,0 %	7	31,8 %	4	18,2 %	1716	77,7	78,0	0,3
Химия	97	3	3,1 %	0	0,0 %	2	66,7 %	0	0,0 %	226	55,7	75,3	19,6
Обществознание	97	35	36,1 %	1	2,9 %	3	8,6 %	1	2,9 %	2261	63,8	64,6	0,8
Литература	97	6	6,2 %	0	0,0 %	3	50,0 %	0	0,0 %	459	46,0	76,5	30,5

От 80 до 90 баллов	От 91 до 100 баллов	Ср балл по предметам выбору	Кол-во выпуск., набравших по трем предм. 210 и выше б.
60	24	64,0	45

Результаты сдачи ОГЭ 2021 года:

ОГЭ - 2021	Кол-во выпуск ников	Кол-во участнико в	% учас тия	"5"	"4"	"3"	"2"	ср.оцен ка 2019	средн я оценк а 2021	в срав нени и (+-)	Усп- ть, %	Кач- во, %
Русский язык	180	177	98,3 %	73	74	30	0	4,5	4,2	-0,3	100,0 0%	83,05 %
Математика	180	177	98,3 %	17	93	67	0	4,1	3,7	-0,4	100,0 0%	62,15 %

6. Внутренняя система оценки качества образования. Внутришкольный контроль.

Внутришкольная система оценки качества образования в 2020-2021 уч. году проводилась в соответствии с требованиями действующего законодательства и в соответствии с ООП НОО, ООП ООО и ОП СОО на 2020-2021 уч. год, планом внутришкольного контроля на 2020-2021 уч. год и планом проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. Выбранные формы ВШК помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в гимназии. Организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы совместно с учителями найти причины возникающих в

педагогической деятельности проблем, продумать систему мер по их устранению, ликвидировать недочеты.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2020 – 2021 учебном году были: контроль за ведением документации, за качеством знаний, за уровнем преподавания учебных предметов, за объемом выполнения учебных программ, за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации, за успеваемостью обучающихся в лицее, за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях МО, в приказах директора, в справках.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

7. Характеристика системы воспитания в Гимназии

В 2020 – 2021 учебном году воспитательная работа в гимназии велась в соответствии с программой воспитательной работы гимназии «Поколение 21». Цель программы: создание образовательной среды, способствующей духовно-нравственному становлению личности школьника 21 века. Достижение поставленной цели предполагает реализацию задач по созданию в гимназии оптимальных условий для разностороннего и гармоничного развития учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и социальным заказом современного российского общества. Все задачи тесно взаимосвязаны и определяют системность воспитательной работы. В основе этой системы совместная творческая деятельность детей и взрослых, обучающихся, их педагогов и их родителей.

Основные направления реализации программы:

- Гражданско-патриотическое,
- Духовно-нравственное,
- Дополнительное образование,
- Экологическое воспитание.

Данные направления реализуются через:

- традиционные мероприятия гимназии,
- систему дополнительного образования,
- работу органов ученического самоуправления (детское движение),
- внеклассную и внеурочную деятельность учащихся.

Основные модули программы:

- «Урок»,
- «Семья»,
- «Самоуправление»,
- «Дополнительное образование»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Социальное партнерство»,
- «Здоровье».

В организации воспитательной работы в прошедшем учебном году было задействовано:

- 70 классных руководителей, среди которых:
 - 30 учителя начальной школы,
 - 40 учителей-предметников,
- 5 воспитателей ГПД,

- 52 педагога, задействованных в системе дополнительного образования, в том числе:

- постоянных работников гимназии – 46,
- работников ЦВР – 3.
- тренеры ДЮСШ, спортивных клубов и центров– 3,

- Педколлектив музыкальной школы № 20,

- 1 педагог–организатор,

- 2 социальных педагога,

- 1 педагог-психолог.

Ключевой фигурой в системе воспитательной работы является классный руководитель. В этом учебном году классное руководство осуществляли:

- 1 – 11 классов- 70 педагогов,
- 1 – 4 классов- 30 педагогов,
- 5 – 9 классов- 33 педагогов,
- 10 – 11 классов- 7 педагогов.

Количество классных руководителей 1-4 классов-30, из них классных руководителей, первый год приступивших к работе в этой должности- 1.

Количество классных руководителей 5 – 11 классов - 40, из них классных руководителей, первый год приступивших к работе в этой должности- 4.

Позитивным является то, что на протяжении многих лет состав классных руководителей остается стабильным. Текучка кадров этой категории незначительна. В основном большинство классных руководителей педагоги опытные и методически грамотные.

Связи гимназии № 6 с учреждениями дополнительного образования, социо-культурное окружение:

№	Учреждение дополнительного образования	Характер взаимодействия
1	Федерация Айкидо Айкикай Татарстана	В гимназии оборудован специальный зал для занятий школы айкидо. Основная масса занимающихся в школе айкидо- учащиеся гимназии.
2	ДМШ № 20	ДМШ функционирует на территории гимназии, основной контингент занимающихся в музыкальной школе- учащиеся гимназии.
3	Центр внешкольной работы Приволжского района	Педагоги ЦВР на базе гимназии проводят с учащимися гимназии занятия по игровой экологии, оригами, «Гармония мира».
4	ДЮСШ № 16	Занятия большим теннисом на базе и с учащимися гимназии.
5	Детско-юношеская автошкола	На базе гимназии свои занятия с учащимися 10. 11 классов гимназии проводит автошкола. После окончания курса обучения учащиеся получают водительские права.
6	Мемориал Великой Отечественной войны	В гимназии действует Клуб воинской славы, занятия в котором проводит специалист Мемориала.
7	ДЮСШОР «Уникс-Юниор»	Занятия по баскетболу с учащимися гимназии.

Организация работы системы дополнительного образования в гимназии в 2020-2021 учебном году была нацелена на решение двух важнейших задач:

- Создание условий для разностороннего развития личности школьников,
- Снижение негативного влияния социума посредством осуществления максимальной занятости учащихся во внеурочное время.

Реализация указанных задач стала возможной благодаря наличию в гимназии необходимой материальной базы:

- 4 спортзала,
- Актный зал,
- Кабинет театра,
- Зал для занятий школы айкидо,
- Хоккейная коробка,
- Футбольное поле,
- Школьный историко-археологический музейный комплекс,
- Комната Защитника Отечества,
- Кабинет психологической службы,
- Детская музыкальная школа № 20.

Благотворно сказывалось на организации внеклассных мероприятий также доступность многих культурных и спортивных объектов города благодаря соседству со станцией метро «Дубравная».

В 2020-2021 учебном году в системе дополнительного образования было задействовано 79 % учащихся гимназии, причем, многие ребята занимались в двух и более объединениях, в том числе и за пределами гимназии (валовый показатель охвата учащихся гимназии дополнительным образованием составил в отчетном году 89.72%). Охват учащихся деятельностью детских общественных организаций в указанный период составил 72,3%.

Охват учащихся дополнительным образованием.

№	Наименование объединения дополнительного образования	Направленность	Кем организовано (школа, УДОД)	Охват (в %)
1	Шахматы	Интеллектуально-игровая	Гимназия №6	2,4 %
2	Театральная студия	Художественно-эстетическая	Гимназия № 6	7,6 %
3	Хореографический кружок	Художественно-эстетическая	Гимназия № 6	4,5 %
4	«Юный оформитель»	Эстетическое	Гимназия № 6	4.5 %
5	Оригами	Рукоделие	ЦВР	11.4 %
6	Вокальный ансамбль	Художественно-эстетическая	Гимназия № 6	1,1 %
7	Декоративно-прикладное творчество	Художественно-эстетическая	Гимназия № 6	2,2 %
8	Предметные кружки	Математика, русский язык, английский язык, общая эрудиция и т.д.	Гимназия № 6	10.1 %
9	Айкидо	Спорт	Федерация айкидо Айкикай	4,5 %
10	Большой теннис	Спорт	ДЮСШ № 16	2,2 %
11	Баскетбол (мальчики)	Спорт	ДЮСШ Уникс-юниор	2,2 %
12	Легкая атлетика	Спорт	Гимназия № 6	0,9 %
13	Хоккей	Спорт	Гимназия № 6	2,2 %
14	Поисковый отряд	Гражданско-патриотическая	Гимназия №6	2,2 %
15	Клуб воинской славы	Военно-патриотическая	Мемориал Великой Отечественной войны	2 %

16	Семьеведение	Социальная	Гимназия № 6	4,4 %
17	Умелые руки	Рукоделие	ЦВР	11 %
18	Игровая экология	Предметный	ЦВР	4,5 %
19	Автодело	Техническое	ДЮАШ	1,8 %
20	Бадминтон	Спорт	Гимназия № 6	1,5 %
21	Волейбол (юноши)	Спорт	Гимназия № 6	1,5 %
22	Школьная бизнес-компания	Социально-экономическая	Гимназия № 6	0,7 %
23	Волейбол (девушки)	Спорт	Гимназия № 6	1.2 %
24	Лыжная подготовка	Спорт	Гимназия № 6	1.1 %
25	Юнармия	Военно-спортивное	Гимназия № 6	0, 02%
26	Юные инспектора движения	Правовое	Гимназия № 6	0.5 %
27	Компьютерный дизайн	Информационно-техническая	Гимназия № 6	1%
28	Робототехника	Техническая	Гимназия № 6	0.5 %

Профилактика асоциальных явлений- важнейшая составляющая в организации воспитательной работы.

Сравнительный анализ состояния правонарушений в гимназии № 6 за период 2018-2021 гг.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Внутришкольный учет	3	4	8
На учете в ПДН	3	2	3
Алкогольное опьянение	1	0	0
Наркотики	0	0	0
Мелкое хулиганство	0	0	0
Кража сотовых телефонов	1	1	1
«группа риска»	10	8	9
На учете из начальной школы	0	0	0
Количество неблагополучных семей /учет в школе/ в ПДН	8	5	6
Обсуждено на КДН	3	0	2
Привлечено к административной ответственности родителей	3	2	1

Охват учащихся, состоящих на различных формах учета, дополнительным образованием:

ВШУ – 6 (75% от детей данной категории)

КДН – 0 (0% от детей данной категории)

ПДН -3 (100% от детей данной категории)

Данные таблицы позволяют констатировать относительную стабильность показателей состояния дел по правонарушениям, что весьма примечательно, учитывая постоянный значительный рост общего числа учащихся гимназии на протяжении многих лет. Данное обстоятельство объясняется во многом хорошей работой системы дополнительного образования в гимназии и высоким уровнем охвата учащихся детским движением (охват детским движением в гимназии составляет 72,3%), в том числе и детей, состоящих на профилактическом учете различных видов.

Совершенствование организации воспитательной работы.

Профилактика правонарушений и преступности детей и подростков

<i>Категория состоящих на учете</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>
<i>ВШУ (семьи/дети)</i>	8/4	7/4	5/4	4/8
<i>ПДН(семьи/дет))</i>	1/1	0/2	0/4	2/3
<i>КДН (семьи/дети)</i>	1/1	1/1	0/0	0/0

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Кол-во библ.	Имеет компьютер	Имеет выход в Интернет	Подключение к локальной сети	Мультимедийный проектор	Другая орг техника
1	1	1	-	1	Принтер, сканер, ноутбук

Обеспеченность образовательного процесса учебной литературой

Количество учебников, состоящих в фондах школьных библиотек		Общее количество всех учебников	% обеспеченности		Количество учебников на одного учащегося
Федерального перечня	Регионального перечня		Федеральный	региональный	
24680	7684	23126	100	100	15

Приобретение художественной и учебно-методической, научной литературы в 2020-2021 учебном году

Художественная литература (количество)		Электронные учебные пособия	Справочная, научная литература	Учебно-методическая литература	Источник финансирования (муниципальный бюджет, бюджет РТ, родительские средства, предпринимательск. и иной деят., приносящий доход)
На рус. яз.	На тат. яз.				
2726	1148	37	2547	1483	муниципальный бюджет

9. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Школьное образование, укрепляющее здоровье ребенка, должно заключаться в первую очередь в формировании у него целостности физического, душевного и социального благополучия.

Сохранение здоровья детей непосредственно в процессе их обучения является одним из ведущих направлений инновационной деятельности гимназии: внедрение в УВП здоровьесберегающих технологий, пропаганда здорового образа жизни, профилактические и реабилитационные мероприятия с педагогами и школьниками, дают положительные результаты.

Реализация здоровьесберегающих программ

Реализуемые программы и проекты:

❖ Программа содействия сохранению здоровья учащихся гимназии.

- ❖ Программа «Образование и здоровье школьников гимназии №6»
- ❖ Программа «Воспитание культуры здоровья и здорового образа жизни»
- ❖ Программа «Береги здоровье смолоду»
- ❖ Программа коррекции эмоционально-волевой сферы детей начальной школы средствами арт-терапии.
- ❖ Программа профилактики наркомании среди учащихся гимназии №6
- ❖ Социальный проект «Профилактика детской агрессивности»
- ❖ Проект «Культура здоровой жизни»
- ❖ Проект «Гигиеническое обучение и воспитание в школе»
- ❖ Проект «Утренняя зарядка. Физкультура малой активности»
- ❖ Проект «Тропинки здоровья»
- ❖ Проект «Зарядка для любимых глаз»

Цель:

Создание методологических и технологических оснований для моделирования различных видов деятельности, направленных на укрепление здоровья в образовательном учреждении, а также на изменение всего уклада гимназии с пользой для здоровья каждого его «обитателя».

Задачи:

- Создание благоприятных условий для развития физически и психологически здоровой личности.
- Формирование у учащихся стремления быть здоровым. Пропаганда здорового образа жизни.
- Проведение мероприятий, направленных на уменьшение выраженности психо-эмоционального стресса и повышения функциональных ресурсов организма в процессе школьного образования.
- Стабилизация заболеваемости учащихся благодаря мероприятиям, содействующим сохранению здоровья.
- Обучение педагогов гимназии по проведению уроков здоровья, классных часов, тренингов; обеспечение методической литературой.

Число учащихся, занимающихся активными видами спорта, выросло до 77%.

По результатам последних лет гимназия лидирует в спартакиаде школьников. В соревнованиях «Золотая шайба» третий год команда гимназии становится победителем среди школ Казани.

Диагностика состояния здоровья учащихся гимназии, комплекс профилактических мероприятий, развитие физкультурно-спортивного движения, укрепление материально-технической базы спортивных залов и медицинских кабинетов, организация горячего питания, - все это позволяет гимназии соответствовать статусу «Школа, содействующая здоровью, золотого уровня».

В истекшем году во многих школах Казани прошла акция «Здоровая школа», инициаторами которой под эгидой партии «Единая Россия» выступили ведущие медицинские учреждения Республиканская клиническая больница и Детская республиканская клиническая больница. Для наших школьников это стало событием года: торжество культуры здорового образа жизни, взаимопонимания и комфорта – психологического, духовного и социального. И понимание того, что все в наших руках.

В 2020 - 2021 учебном году психологическая служба осуществляла профессиональную практическую деятельность в следующих направлениях:

1. Психодиагностика и консультирование.
2. Психопрофилактика и организационно – просветительская работа.
3. Методическая работа.
4. Профориентация.
5. Проектно – исследовательская деятельность.

Всего учащихся	основная	подготовительная	Спец ЛФК +	Освобож.
2156	1683	212	127	10

Состояние здоровья обучающихся

Распределение детей школьного возраста по группам здоровья:

I - 301 IV - 0

II - 1532 V - 20

III - 179

Уровень физического развития обучающихся:

Низкий - 8

Средний – 1972

Высокий – 5

Организация летней оздоровительной кампании:

Виды	Количество всего	Июнь	Июль	Август
Летний пришкольный лагерь	280 чел.	280 чел	-	-
Профильные лагеря	3 чел.	1 чел.	1 чел.	1 чел.
Трудовая бригада	10 чел.	10 чел	-	-

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья

Всего	Обучается в школе	Обучается на дому
32, из них 23 инвалида	15	17

Состояние детского травматизма – 7 человека.

Количество обучающихся, получивших травмы (из них: во время образовательного процесса - 2;

в быту - нет; в дорожно-транспортных происшествиях - 5

Введение 3-го (дополнительного) часа физической культуры и предметов, обеспечивающих двигательную активность обучающихся – 3 ч/н уроки физической культуры, введена динамическая пауза во всех классах, начальной школы в ГПД 1-х классов отводится 1 час на реализацию программы «Тропинки здоровья».

Количество спортивных секций в гимназии и их виды, количество обучающихся, занимающихся в спортивных секциях

№	Наименование объединения дополнительного образования	Направленность	Кем организовано (школа, УДОД)	Охват (в %)
1	Футбол	Спорт	Гимназия № 6	2,2 %
2	Айкидо	Спорт	Федерация айкидо Айикай	4,5 %
3	Большой теннис	Спорт	ДЮСШ № 16	2,2 %
4	Баскетбол (мальчики)	Спорт	ДЮСШ Уникс-юниор	2,2 %
5	Легкая атлетика	Спорт	ДЮСШ «Центральная»	0,9 %
6	Баскетбол (девочки)	Спорт	ДЮСШ «Трудовые резервы»	2,2 %

7	Минифутбол	Спорт	Гимназия № 6	1,5 %
8	Волейбол (юноши)	Спорт	Гимназия № 6	1,5 %
9	Волейбол (девушки)	Спорт	Гимназия № 6	1.2 %
10	Лыжная подготовка	Спорт	Гимназия № 6	1.1 %

Работа для достижения целей

- создание санитарно-гигиенических условий, улучшение материально-технической базы.
- развитие спортивно – физкультурного движения, кружковой деятельности.
- деятельность школьного театра здоровья.
- деятельность кабинета профилактики употребления психоактивных вредных веществ.
- наличие банка авторских программ и методических разработок педагогов гимназии.
- выпуск журнала о здоровье «Здравствуй», автор Юрасова А.Ф.
- создание школьной видеотеки с участием педагогов и учащихся.
- профилактическая деятельность медицинских служб гимназии.
- 86% охват горячим питанием.
- мониторинг состояния здоровья учащихся по основным видам заболеваний.

Можно говорить о стабилизации заболеваемости учащихся.

10. Оценка материально-технической базы. Выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности на 2021 г.

Материально – техническое оснащение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы начального общего, основного общего и среднего образования. В гимназии оборудовано 76 учебных кабинетов, в них установлены либо интерактивные комплекты (мультимедийный проектор + экран), либо интерактивными досками, в 24 из них имеются документ – камера и МФУ. Оборудованы спец кабинеты физики, информатики, химии, биологии, географии, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературы. Современное интерактивное и музыкальное оборудование установлены в актовом зале. На 90% оснащены спортивные залы гимназии. При этом гимназия испытывает сложности, связанные с постоянным увеличением контингента обучающихся: требуются дополнительные места в раздевалках, столовых, нет классов хореографии, на территории гимназии необходимо установить современный спортивный комплекс.

Создание комфортной образовательной среды

Проведена полная замена асфальтового покрытия на территории гимназии.

Благоустроена пришкольная территория: отремонтирована ограждение, проведена декоративная обрезка деревьев и кустарников, разбивка цветочных клумб, выполнены работы по благоустройству игровой и спортивной зон.

Выполнены работы по текущему ремонту:

- ремонт учебных и административных кабинетов общей площадью – 250 м²;
- ремонт фойе, замена входной группы;
- ремонт рекреаций (покраска стен, оштукатуривание, шпаклевание и покраска оконных откосов и подоконников, покраска плинтусов, покраска белых дверей, ремонт вешалок) - 900 м²;
- ремонт обеденных залов столовых;
- установка доводчиков на двери;
- ремонт сантехники;
- ремонт туалетов – 30 м²;

- частичный ремонт фасада здания – 150 м².
- замена оконных рам.

Ремонтные работы проводились как на бюджетные средства, так и с привлечением внебюджетных средств.

Общая сумма израсходованных внебюджетных средств составила – **1.326030руб.**

Площадь земельных участков гимназии в расчете на 1-го обучающегося – 11 м²

Площадь классной комнаты на 1-го обучающегося- 2,0 м²

Оснащенность образовательного процесса современным оборудованием

Информационно-техническое оснащение общеобразовательных учреждений.

Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество компьютерных классов	2	2	2
Количество компьютеров	32	32	49
Количество ноутбуков	110	121	124
в том числе: в управлении учреждением	10	10	10
в образовательном процессе	20	22	25
в библиотеке	1	1	2
Количество мультимедийных проекторов	42	64	72
Количество интерактивных досок	21	22	22
Количество автоматизированных рабочих мест учителей	130	130	130
Наличие медиатеки в учреждении	84	84	84
Документ - камера	15	22	24

Количество обучающихся на 1 компьютер, (учащиеся 8-11 классов):

2018/2019 уч. год -15 чел./1 комп.

2019/2020 уч.год – 14 чел./1 комп.

2020/2021 уч.год - 13 чел/ 1 комп.

Ремонт спортивных залов:

Проведен капитальный ремонт двух спортивных залов: душевая, санузел, раздевалки, игровой и гимнастический залы.

Наименование показателей	Сумма, руб.
Остаток внебюджетных средств на 01.01.2020года	126 552,25
Всего получено внебюджетных средств в 2020 году, в том числе:	2 621 571,07
От физических лиц	69 600,00
От оказания платных услуг	2 043 350,00
Иные источники доходов (указать какие):	
возмещение коммунальных услуг	16 226,07
охрана	492 395,00
прочие	0,00
Расходы внебюджетных средств в 2020 году, из них:	2 522 427,52
- заработная плата с начислениями	1 662 819,43
- прочие выплаты (суточные)	
- услуги связи	
- транспортные услуги	
- коммунальные услуги (тепло)	144 351,07
- содержание имущества (укрепление материальной базы) (указываются виды закупок и затрат)	81 000,00
- прочие услуги (работы) в т.ч.:	514 645,00
- охрана	

- оргвзносы	
- приобретение оборудования	0,00
- приобретение материальных запасов	117 050,00
- приобретение продуктов питания	
- приобретение медикаментов	
- налоги	
- прочие расходы	2 562,02
Остаток средств на 01.01.2021 года	225 695,80

11. Основные направления и перспективы развития Гимназии на 2021-2022 учебный год.

В целом, задачи, поставленные на 2020 – 2021 учебный год, выполнены. Повысилось качество знаний, получила дальнейшее развитие работа с одаренными детьми. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей.

Увеличилось количество учащихся – победителей и призеров интеллектуальных конкурсов, олимпиад и научно – практических конференций. На ряду с имеющимися положительными результатами, имеются некоторые недостатки:

- недостаточно широко применяются интерактивные методы обучения;
- не все педагоги владеют в полной мере элементами самоанализа профессиональной деятельности.

Задачи на 2021 – 2022 учебный год.

- продолжить реализацию комплекса мер в рамках национального федерального проекта «Образование», «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Успех каждого ребенка»;
- повысить компетентность педагогов в сфере изучения и применения компьютерных технологий, использования дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе с учетом СанПиН;
- активизировать участие педагогов во всех внешних оценочных процедурах: обратить особое внимание на обеспечение объективности оценивания знаний школьников и эффективное использование результатов;
- обозначить приоритетные направления планирования организационно – методической системы по подготовке выпускников 11-х классов к ГИА на основе комплексного анализа результатов;
- продолжить реализацию мероприятий, направленных на создание современных условий обучения;
- активизировать работу по методическому сопровождению внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- продолжить реализацию «дорожной карты» по модернизации иноязычного образования;
- разработать комплекс мер, направленных на формирование общероссийской идентичности, межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде;
- разработать рабочие программы воспитания и календарный план воспитательной работы на основе примерных программ воспитания до сентября 2021 года;
- уделить особое внимание работе классного руководителя: определить важную роль классного руководителя в воспитательном процессе;
- продолжить работу по вовлечению детей и подростков в реализацию программ по сохранению культуры и исторического наследия народов России и Татарстана, в

деятельность поисковых, военно – исторических, краеведческих и туристических объединений;

- обеспечить развитие детских общественных организаций, органов ученического самоуправления;
- организовать занятость детей с особыми образовательными потребностями в свободное от учебы время;
- активизировать деятельность муниципальных штабов Всероссийского детско – юношеского военно – патриотического движения «Юнармия»;
- усилить психолого – педагогическое сопровождение обучающихся в образовательных организациях;
- систематизировать работу по раннему выявлению неблагополучных семей и детей, оказавшихся в социально опасном положении, а также психолого – педагогическую работу с детьми группы риска.